

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Основы специальной педагогики и психологии

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Тьюторство в сфере образования

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск - 2025

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.01 «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Компетенции:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1		<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</p> <p>Замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой утомляемости, называется:</p> <ol style="list-style-type: none">1) умственной отсталостью;2) деменцией;3) задержкой психического развития4) аутизмом	УК-1 ПК-4
2		<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</p> <p>Алалия – это:</p> <ol style="list-style-type: none">1) нарушение тембра голоса;2) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка;3) полная или частичная потеря ранее сформированной речи	УК-1 ПК-4
3		<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</p> <p>В соответствии со ст. 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:</p> <ol style="list-style-type: none">1) только на основании рекомендаций психолого-медицинской комиссии;2) только по желанию родителей (законных представителей);3) только по желанию родителей (законных представителей) и с учетом мнения ребенка;4) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медицинской комиссии	УК-1
4		<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>К основным задачам психолого-медицинской комиссии (ПМПК) относят:</p> <ol style="list-style-type: none">1) лечение заболеваний ребенка;2) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;	ПК-4

		3) диагностико-консультативную деятельность	
5		<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. При сенсорных расстройствах ведущими в структуре дефекта оказывается</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нарушения опосредованной памяти 2) нарушения целенаправленности мотивов 3) нарушения словесно-логического мышления 4) нарушения приема информации 	ПК-4
6		<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Раздел специальной психологии, изучающий психическое развитие глухих и слабослышащих людей, возможность его коррекции в условиях обучения и воспитания - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) логопедия 2) сурдопсихология 3) олигофрено-психология 4) тифлопсихология 	УК-1 ПК-4
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
7		<p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы. К нарушениям речи относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ринолалия; 2) Дизартрия; 3) Синдром Каннера 4) Неврастения 	ПК-4
8		<p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Тифлопедагогика - это наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лечении 2) воспитании 3) обучении 	УК-1 ПК-4
9		<p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы К сенсорным нарушениям относятся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нарушения слуха; 2) нарушения речи; 3) нарушения опорно-двигательного аппарата; 4) нарушения зрения. 	УК-1 ПК-4
10		<p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с ДЦП обусловлен</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сенсорными нарушениями; 2) эмоционально-волевыми нарушениями; 3) вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении 	ПК-4
11		<p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы К степеням олигофрении можно отнести:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дебильность; 2) имбецильность; 3) идиотию; 4) ЗПР 	УК-1 ПК-4

Задания закрытого типа. Задачи на соответствие

<p>12</p>	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между названиями и уровнями нормативных документов (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 5px;">Название документа</th><th style="text-align: left; padding: 5px;">уровни нормативных документов</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"> А. Конвенция о правах ребенка Б. Закон об образовании в Российской Федерации В. Конвенция о правах инвалидов Г. Письмо Министерства Просвещения «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» </td><td style="padding: 5px;"> 1. Международные 2. Федеральные 3. Ведомственные </td></tr> </tbody> </table>	Название документа	уровни нормативных документов	А. Конвенция о правах ребенка Б. Закон об образовании в Российской Федерации В. Конвенция о правах инвалидов Г. Письмо Министерства Просвещения «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	1. Международные 2. Федеральные 3. Ведомственные	<p>УК-1</p>
Название документа	уровни нормативных документов					
А. Конвенция о правах ребенка Б. Закон об образовании в Российской Федерации В. Конвенция о правах инвалидов Г. Письмо Министерства Просвещения «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	1. Международные 2. Федеральные 3. Ведомственные					
<p>13</p>	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между терминами и их характеристиками: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 5px;">термин</th><th style="text-align: left; padding: 5px;">Характеристики</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"> А. Зона актуального развития Б. Зона ближайшего развития В. Психологические новообразования Г. Сензитивный период развития </td><td style="padding: 5px;"> 1. благоприятные условия для развития психики 2. то, что еще находится вне пределов компетенции ребенка, но что вскоре войдет в его опыт с помощью взрослого 3. психические функции, умения и навыки ребенка, которые уже сформировались 4. новые свойства и качества, которые формируются в переходный период </td></tr> </tbody> </table>	термин	Характеристики	А. Зона актуального развития Б. Зона ближайшего развития В. Психологические новообразования Г. Сензитивный период развития	1. благоприятные условия для развития психики 2. то, что еще находится вне пределов компетенции ребенка, но что вскоре войдет в его опыт с помощью взрослого 3. психические функции, умения и навыки ребенка, которые уже сформировались 4. новые свойства и качества, которые формируются в переходный период	<p>УК-1 ПК-4</p>
термин	Характеристики					
А. Зона актуального развития Б. Зона ближайшего развития В. Психологические новообразования Г. Сензитивный период развития	1. благоприятные условия для развития психики 2. то, что еще находится вне пределов компетенции ребенка, но что вскоре войдет в его опыт с помощью взрослого 3. психические функции, умения и навыки ребенка, которые уже сформировались 4. новые свойства и качества, которые формируются в переходный период					
<p>14</p>	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между моделями интеграции и их содержанием: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 5px;">Модели интеграции</th><th style="text-align: left; padding: 5px;">содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"> А.комбинированная; Б. частичная; </td><td style="padding: 5px;"> 1. дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладевать </td></tr> </tbody> </table>	Модели интеграции	содержание	А.комбинированная; Б. частичная;	1. дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладевать	<p>УК-1</p>
Модели интеграции	содержание					
А.комбинированная; Б. частичная;	1. дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладевать					

		<p>В. временная; Г. полная;</p> <p>образованием, влияются в массовые группы (классы) на часть дня; 2. все воспитанники специальных групп, объединяются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера; 3. 1-2 ребенка с ОВЗ (по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному обучению со здоровыми сверстниками) влияются в обычные группы детского сада или классы здоровых сверстников; 4. дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога</p>					
15		<p>Прочитайте текст и установите соответствие между терминами и их определениями: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Термины</th><th>Характеристики</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. инклюзия; Б. интеграция.</td><td> <p>1. выборочное помещение учеников с особенностями психофизического развития в обычные общеобразовательные школы;</p> <p>2. ребенку предоставляется право посещать обычную школу, но для этого создается необходимая адаптированная образовательная среда и оказываются поддерживающие услуги.</p> </td></tr> </tbody> </table>	Термины	Характеристики	А. инклюзия; Б. интеграция.	<p>1. выборочное помещение учеников с особенностями психофизического развития в обычные общеобразовательные школы;</p> <p>2. ребенку предоставляется право посещать обычную школу, но для этого создается необходимая адаптированная образовательная среда и оказываются поддерживающие услуги.</p>	УК-1 ПК-4
Термины	Характеристики						
А. инклюзия; Б. интеграция.	<p>1. выборочное помещение учеников с особенностями психофизического развития в обычные общеобразовательные школы;</p> <p>2. ребенку предоставляется право посещать обычную школу, но для этого создается необходимая адаптированная образовательная среда и оказываются поддерживающие услуги.</p>						
16		<p>Прочитайте текст и установите соответствие между видами специальных школ и контингентом их обучающихся. (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>контингент</th><th>Виды школ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для</td><td> <p>1. (I вид).</p> <p>2. (II вид).</p> <p>3. (III вид).</p> <p>4. (IV вид)</p> </td></tr> </tbody> </table>	контингент	Виды школ	А. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для	<p>1. (I вид).</p> <p>2. (II вид).</p> <p>3. (III вид).</p> <p>4. (IV вид)</p>	УК-1 ПК-4
контингент	Виды школ						
А. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для	<p>1. (I вид).</p> <p>2. (II вид).</p> <p>3. (III вид).</p> <p>4. (IV вид)</p>						

		<p>неслышащих детей</p> <p>Б. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для слабослышащих и позднооглохших детей</p> <p>В. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для незрячих детей</p> <p>Г. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для слабовидящих детей.</p> <p>Д. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с тяжелой речевой патологией</p> <p>Е. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Ж. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с задержкой психического развития</p> <p>З. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с умственной отсталостью</p>	<p>5. (V вид).</p> <p>6. (VI вид).</p> <p>7. (VII вид).</p> <p>8. (VIII вид).</p>	
--	--	--	---	--

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

17		<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</p> <p>Расположите международные правовые документы в хронологической последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах инвалидов (ООН). 2. Конвенция о правах ребенка (ООН). 3. Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания). 4. Всеобщая Декларация прав человека (ООН). 	ПК-4
18		<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</p> <p>Стадии психического развития в филогенезе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) интеллект 2) перцептивная 3) сенсорная 	УК-1 ПК-4
19		<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность степеней умственной отсталости, начиная с наиболее легкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) идиотия. 2) имбецильность. 3) дебильность 	ПК-4
20		<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов решения педагогических задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прогностический этап 2) аналитический этап 3) рефлексивный этап 4) процессуальный этап 	УК-1 ПК-4
Задания открытого типа на дополнение			
21		<p>Запишите термин (словосочетание), о котором идет речь.</p> <p>обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека; исправление сформированных черт; создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении</p> <p>(ответ запишите строчными буквами) (ответ запишите строчными буквами)</p>	ПК-4
22		<p>Запишите термин (словосочетание), о котором идёт речь.</p> <p>Психологическое консультирование субъектов, испытывающих психические состояния дискомфорта как реакцию на возникновение заболевания, на лечение и на его последствия</p> <p>(ответ запишите строчными буквами)</p>	УК-1 ПК-4
23		<p>Запишите термин, о котором идёт речь.</p> <p>Как называется психический или физический недостаток,</p>	УК-1 ПК-4

		вызывающий нарушение нормального развития ребенка? (ответ запишите строчными буквами)	
24		Запишите термин, о котором идёт речь. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная _____ (ответ запишите строчными буквами)	ПК-4
25		Запишите термин, о котором идёт речь. Незначительная степень умственной отсталости называется (ответ запишите строчными буквами)	УК-1

Задания открытого типа с развернутым ответом

26		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Право на коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся прописано в законе _____	ПК-4
27		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Назовите основное отличие инклюзивного образования от интегрированного обучения.	ПК-4
28		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Понятие о первичном и вторичном дефектах ввел _____	УК-1
29		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Майнстриминг в инклюзивном образовании – это _____	УК-1
30		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Раскройте (кратко) содержание принципа коррекционно-компенсирующей направленности обучения	УК-1